

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»

**Педагогическая диагностика образовательного процесса
старшего возраста от 3 до 4 лет №1
2019-2020 учебный год**

Воспитатели: Адылшина А.Ю.,
Сидорова А.А.

Аналитическая справка
о результатах проведённого мониторинга
в группе старшего возраста от 3 до 4 лет №1

Списочный состав детей: 26 детей

Продиагностировано: 26 детей

Дата: МАЙ 2020

Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков детей на конец учебного года 2019-2020
Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Познавательное развитие	17	65	9	35	-	-
Речевое развитие	16	62	10	38	-	-
Художественно-эстетическое развитие	19	73	7	27	-	-
Социально-коммуникативное развитие	19	73	7	27	-	-
Физическая культура	6	28	20	77	-	-
Усвоение программного материала по всем разделам программы	15	59	11	41	-	-

Необходимо отметить, что в ходе диагностического обследования, конец учебного года, что учебный материал был освоен хорошо. Прослеживается положительная динамика.

Образовательная область Физическое развитие:

Формировать предпосылки здорового образа жизни;

обеспечить безопасность жизнедеятельности детей; укреплять здоровье детей.

Рекомендации. Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо использовать подвижные игры: «Ловишка», «Зайцы и сторож», «Обезьянки», «Охотники и обезьяны», «Друга удалось догнать?», «Грибник», «Гуси-лебеди» и др. Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Осторожно грипп», «Гигиена для здоровья – первый друг», «В стране здоровья», «Витамины укрепляют организм», «Спорт- это здоровье»
Игра: «Чудесный мешочек», «Вредно-полезно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Угадай, кто где живет», «Спорт», «Разложи правильно» и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

После проведения мониторинга на итоговом этапе обучения запланированы формы работы, с детьми, которые будут содействовать становлению ценностных ориентаций. Особое внимание обратить на формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. На Формирование нравственной оценки своим и чужим поступкам/ действиям.

Рекомендации. Использовать дидактические игры. Материалы для рассматривания. Проводить беседы в соответствии с разделом рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Многие дети *самостоятельно и с частичной помощью взрослого* называют свое имя, узнают, но не называют игрушки, овощи фрукты. не могут классифицировать диких и домашних животных, имеют элементарных представлений о сезонных явлениях, частей суток, днях недели, имеют представления об геометрических фигурах, не знают размер (большой – маленький), не

выделяют один – много, группируют однородные предметы, могут по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, по цвету, форме, размеру. Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

Рекомендации. использовать дидактические игры «Составление фигур-головоломок», «Разрезные картинки»; игра «Танграм» (силуэт зайца) классификация по цвету

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; развивать умение работать с пластилином, обучать новым приемам лепки

Рекомендации. Показать новые приемы лепки (получение двух и трехцветного образа).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивать речь детей:

- совершенствовать лексическую сторону речи; -совершенствовать произносительную сторону речи. Развивать и совершенствовать связную речь.

Пути решения: использовать: Дидактические и речевые игры: «Назови семью животных», «Чей, чья, чьи?» (хвост, голова, уши), «Кто как голос подает?», (собака – лает, кошка – мяукает), «У кого кто?». «Кто чем питается?» (кошка - молоком, корова - травой). «Кто чем питается?», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай». Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу?

Пути повышения эффективности уровня усвоения программы:

- уровень построения делового сотрудничества с родителями;
- систематическая индивидуальная работа;
- использование дидактических игр в совместной деятельности для повышения уровня знаний и умений.